

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

Председатель

Е. И. Аксентьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность дисциплины:
31.02.01 Лечебное дело

Индекс дисциплины:
ОУД.14

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.14 «Основы исследовательской деятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 года № 526) и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

Разработчик(и):

Григорьева Елена Васильевна, преподаватель

Белецкая Марина Александровна, педагог-библиотекарь

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.14 «Основы исследовательской деятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **ОУД.14 «Основы исследовательской деятельности»** входит в состав дополнительных учебных предметов, относящихся к курсам по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной **ОУД.14 «Основы исследовательской деятельности»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной науки в мировой научной деятельности;
- осознание своего места в исследовательском процессе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том

числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;
- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;

- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;
- владеть построением конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;
- владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;
- уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;
- проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;
- интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов;

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
- теоретическое обучение	12
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
поиск необходимой информации по изучаемым темам в учебниках, учебных пособиях, сети Интернет	10
написание реферата	22
подготовка презентации	6
подготовка буклета	4
<i>Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Раздел 1. Исследование в жизни человека		
Тема 1.1. Общее представление об исследовании	ЛЕКЦИЯ — 1 Содержание учебного материала 1. Общее представление об исследовании. 2. Виды исследования.	2
Тема 1.2. Методология исследования	ЛЕКЦИЯ — 2 Содержание учебного материала Этапы исследования	2
Компоненты методологического аппарат исследования	ЛЕКЦИЯ — 3 1. Актуальность проблемы 2. Объект и предмет исследования 3. Выдвижение гипотезы 4. Постановка цели и задач	2
Тема 1.3. Методы исследования.	ЛЕКЦИЯ — 4 Содержание учебного материала 1. Общенаучные и специальные методы 2. Теоретические и эмпирические методы исследования 3. Количественные и качественные методы	2
Раздел 2. Разработка учебного проекта исследовательской работы		
Тема 2.1. Учебный проект — комплекс решения актуальной проблемы.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 1 1. Проект — это пять «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт (создание проектного продукта — результата), презентация проектного продукта 2. Типы учебных проектов 3. Этапы разработки учебного проекта.	2
Тема 2.2. Подготовительный этап разработки проекта	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 2 1. Выбор проблемной ситуации 2. Определение типа учебного проекта	2
Тема 2.3. Аналитический этап — исследование проблемы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 3 1. Постановка цели учебного проекта 2. Определение темы (названия проекта)	2
Тема 2.4. Постановка проблемы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 4 Составление SWOT-анализ проблемы. Детализация и обобщение	2

Тема 2.5. Проектировочный этап разработки учебного проекта	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 5 1. Общее планирование учебного проекта 2. Построение конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности 3. Определение результата (продукта) учебного проекта	2
Тема 2.6. Поиск информации. Алгоритм поиска.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 6 Электронный каталог библиотеки. Поиск литературы по теме. Формирование библиографического списка печатных источников (ГОСТ Р 7.0.100-2018).	2
Тема 2.7. Работа с каталогами.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 7 1. Электронные библиотечные системы (ЭБС) «Консультант студента», «Лань». Оформление списка источников.	2
Тема 2.8. Способы обработки полученных данных	ЛЕКЦИЯ — 5 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта 4. Оформление результатов проекта 5. Обобщение и выводы	2
Тема 2.9. Контрольно-корректировочный этап.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 8 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта	2
Тема 2.10. Презентационный этап.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 9 1. Оформление результатов проекта 2. Обобщение и выводы	2
Раздел 3. Защита учебного проекта		
Тема 3.1. Рефлексивно-оценочный этап разработки проекта	ЛЕКЦИЯ — 6 Содержание учебного материала 1. Алгоритм защиты проекта. 2. Критерии оценивания проекта. 3. Требования к оформлению.	2
Тема 3.2. Оформление работы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 10 Требования к оформлению. Оформление работы	2
Тема 3.2. Защита проекта	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 11 Защита проекта	2
Тема 3.3. Анализ проделанной работы	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 12 1. Коллективное обсуждение результата 2. Самооценка деятельности обучающегося	2
Самостоятельная работа	Работа над индивидуальным проектом	22
	ИТОГО	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (образцы исследовательских и выпускных квалификационных работ)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=1295>

Дополнительные источники:

1. Алхимия проекта: Метод.разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel[®] «Обучение для будущего» / под ред. Ястребцевой Е.Н. и Быховского Я.С. — 3-е изд., доп. — М., 2006 — 272 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Academia. – 2005. – 128 с.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: Национальный стандарт Российской Федерации: ГОСТ Р 7.0.100-2018: утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст: дата введ. 2019-07-01.
4. Боровских, Т. А. Методика ученического эксперимента в учебных

- проектах / Т. А. Боровских, А. Е. Маркачев, Г. М. Чернобельская. - Москва: Чистые пруды, 2009. - 31, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
5. Иванова, И. М. Организация проектной деятельности учащихся / Иванова И. М. // Педагогический Вестник Карелии. - 2007. - № 1. - с. 17.
 6. Исследовательская деятельность в социальной сфере: Учебное пособие: Пер. с англ./Под с англ./Под ред. С.В. Матвеева. – М.: ГЭОТАР., 2001. – 224 с.
 7. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
 8. Методические рекомендации по оформлению библиографического списка источников к реферату, курсовой и дипломной работе / сост. Т. В. Медведева, М. А. Белецкая; ГАПОУ РК ПБМК. – Петрозаводск, 2020. – 8 с.
 9. Научные исследования в сестринском деле: история вопроса/Г.М. Перфильева и др.// Медицинская сестра. – 2006. - №3. – с. – 41-44.
 10. Организация и проведение исследований в области сестринского дела (Н.Н. Камынина, Ю.В. Туркина, Ю.В. Маркова и др.; под ред. Г.М. Перфильевой). – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 163 с.
 11. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат// Наука и школа -1997. - № 4.
 12. Самостоятельная работа студентов педагогического вуза: учеб.-метод. пособие / И.В. Комарова; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО «КГПУ». — Петрозаводск: Изд-во КГУП, 2009. — 56 с.
 13. Секушина, Н. Н. Проектные технологии в формировании ключевых компетенций : [на примере проект. деятельности Петрозав. автотранспорт. техникума] / Секушина Н. Н. // Педагогический Вестник Карелии. - 2008. - № 2. - с. 103-106.
 14. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала./В.В. Степанов//Главная медицинская сестра. – 2006. - №1. – с. 87-92.
 15. Степанова, Г. В. Учебные и социальные проекты в гражданском образовании/ Г. В. Степанова. – Петрозаводск, 2010. – 93 с.
 16. Студенческое исследование: слагаемые успеха: метод. пособие/ Р. Е. Ермоленко [и др.]. – Петрозаводск: Петрозаводский педагог. колледж, 2010. – 188 с.
 17. Управление проектным циклом: учебное пособие. – Москва: Европейская Комиссия, 2006. – 38 с.
 18. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методич. пособие / авт.-разраб.: В.Н.Фролова, Л.Н.Шилова. — Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», 2016. — 103 с.

19. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel[®] «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н.Ястребцева. — М: Интуит.ру, 2006. — 144 с.: ил. — (Учебно-методическое пособие)

Интернет-ресурсы:

1. Белецкая М. А. Исследовательская работа. Основы библиографии / М. А. Белецкая. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=1395>.
2. Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=129>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,	<ul style="list-style-type: none">• Оценка решения задачи по образцу• Оценка выполнения практической работы• Оценка SWOT-анализа проблемы• Оценка презентации в программе Power Point• Оценка Создания публикации в программе Publisher• Оценка защиты индивидуального проекта• Самооценка деятельности обучающегося

получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;
- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;
- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;
- владеть построением

- Оценка SWOT-анализа проблемы
- Оценка презентации в программе Power Point
- Оценка Создание публикации в программе Publisher
- Оценка защиты индивидуального проекта
- Самооценка деятельности обучающегося

конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;

- владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;
- уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;
- проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;
- интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов;